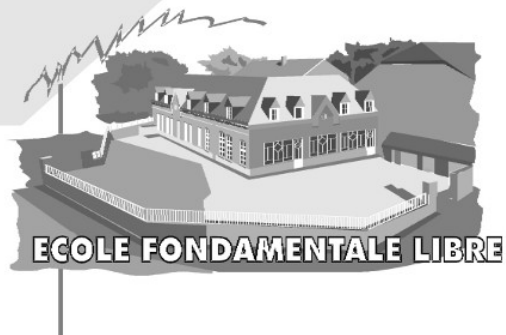


CARLSBOURG

▶ Avenue Tagnon 2 - 6850 CARLSBOURG

▶ Tél. - Fax. : 061/53.46.76-

▶ E-mail: efl.carlsbourg@skynet.be



PROJET D'ETABLISSEMENT

La troisième actualisation de notre projet d'établissement s'inscrit dans la continuité des actions entreprises cette année (avec le remaniement de l'équipe) et dans la tradition de notre école. Ces réalisations, déjà présentes, constituent un appui important sur lequel les innovations projetées s'enracinent. C'est pourquoi, on trouvera également des traces de ce « capital de départ » dans le texte ci-dessous.

OBJECTIFS DES ENSEIGNANTS

En accord avec les grands principes du réseau évoqués dans le « Décret Mission » et en référence aux Projets Educatif et Pédagogique du P.O., notre Projet d'Etablissement se veut être un Projet impliquant tous les partenaires de notre Communauté Educative.

Ce Projet s'appuie sur deux axes en vue d'apporter une rénovation de nos façons de faire, non une révolution, sur certains points précis et très ciblés.

- **Axe pédagogique** : l'enfant **apprenant, acteur** de ses apprentissages, enfant qui travaille **à son rythme, en collaboration avec les autres**, non en compétition.
- **Axe éducatif** : éduquons à la coopération les uns **AVEC les autres, GRACE aux autres**, dans le respect profond des différences en donnant au **SEIN DE L'ECOLE des chances égales à chacun**.

Accueillir tous les enfants, tout l'enfant. Aider chacun d'eux à développer sa personnalité, et à se construire au milieu des autres

REMARQUE

Il est impératif de tenir compte de plusieurs critères, avant de dresser les bases de notre action :

- La taille de notre école : école rurale de \pm 90 élèves :
 - une classe maternelle (verticalité 1-2-3)
 - 3 classes primaires (1 et 2 ; 3 et 4 ; 5 et 6)
- Classes peuplées d'individus hétérogènes.
- Le milieu socioculturel et socio-affectif des enfants qui y grandissent.
- L'infrastructure du milieu de travail : configuration des lieux et composition de l'équipe éducative.

Notre projet comportera différents volets dont nous devons tenir compte pour un développement harmonieux de tous les enfants, de **TOUT** l'enfant.

1. D'ordre éducatif : la valeur fondamentale que nous voudrions privilégier au sein de notre école est le RESPECT DE L'AUTRE.

Le respect de l'autre passe par le respect de soi-même. On ne peut respecter l'autre sans se respecter soi-même.

Tous les enfants n'ont pas les mêmes chances en entrant à l'école.

Donnons-leur ce souci d'égalité dans le respect des différences !

Ces différences devront être vécues comme source d'enrichissement.

La mission de l'équipe éducative sera prioritairement :

- De promouvoir : a) le développement de la personnalité de chaque enfant.

b) son épanouissement global en tenant compte de ses potentialités.

- De responsabiliser chacun face à cette valeur fondamentale du respect de l'autre
⇒ LIBREMENT CONSENTI.

COMMENT DANS NOTRE ECOLE ?

NOTRE CODE DE VIE.

Notre code de vie mis en place depuis 2004 est le résultat d'un long travail d'observation et d'écoute de nos élèves dans leurs différentes activités tout au long d'une journée de classe et plus particulièrement dans leurs moments de temps libres comme les périodes de récréation ou encore le repas de midi.

Afin que chaque enfant se sente concerné par ce nouveau code de vie et ne le vive pas comme une contrainte, celui-ci est motivé par l'introduction suivante : « POUR VIVRE HEUREUX PENDANT CETTE ANNEE SCOLAIRE »

Les thèmes retenus sont aussi variés qu'incontournables : ponctualité, vie de groupe et sens social, correction du langage et tenue, récréation et temps de midi, leçon de gymnastique et de natation, sorties des classes, pour terminer par un thème stimulant la joie de vivre au sein de notre école. Il est remanié chaque année.

OBJECTIFS.

1) Eveiller, libérer, dynamiser toutes les potentialités de chacun.

- Le plaisir de la responsabilité : responsable de(s) groupes.
- Le plaisir du partenariat : ni dépendance, ni possession dans sa relation avec l'autre.

- Le plaisir de l'autonomie : faire des choix et se prendre en charge.

2) Permettre, à chaque enfant, de s'intégrer progressivement de façon positive et critique dans la société.

Cela signifie : donner à l'enfant la possibilité d'être et de devenir quelqu'un d'heureux, de vivre par soi-même, d'entrer en relation dynamique avec l'autre, d'assurer des responsabilités dans le groupe, de trouver plaisir et ressource aussi dans la solitude et l'intériorité.

3) Capacités relationnelles (savoir-être, savoir devenir).

L'enfant et le monde.

Apprendre à vivre dans son environnement avec plaisir et respect.

Découvrir le monde avec émerveillement et sens critique.

Envisager les interactions avec lui comme un moyen d'améliorer ses conditions de vie et celles des autres.

L'enfant et le groupe.

Prendre conscience de vivre et grandir avec les autres.

Découvrir et prendre sa place dans le groupe.

Respecter la place des autres.

Vivre le groupe avec ses richesses et ses limites en y apprenant la négociation.

L'enfant et l'autre.

Découvrir l'intérêt et la nécessité de s'ouvrir à l'autre pour vivre une relation source de joie, de bien-être, de valorisation mutuelle.

Prendre conscience qu'on ne perçoit jamais qu'une part de la réalité de l'autre, que l'autre est toujours « autre » jamais identique.

L'enfant et soi-même.

Se connaître en tant que personne humaine avec ses besoins, ses désirs, ses potentialités, ses limites.

Apprendre à se vivre, à habiter le réel.

2. Principes d'action : TYPES DE PEDAGOGIE.

Notre école, de par sa structure travaille depuis plusieurs années en cycles.

Dans l'esprit du réseau libre dans lequel elle s'inscrit, notre école vise à mettre en valeur les compétences développées dans son outil de référence : LE PROGRAMME INTEGRE. Elle organise les « savoirs » en plaçant les enfants tantôt en situation d'apprentissage (élève-acteur), tantôt en activités de structuration (fixer les notions acquises) ou encore en activités de synthèse (organiser, appliquer, voire transférer les notions acquises).

Notre pédagogie favorisera les objectifs suivants :

Construire le sens :

- Centrée sur l'apprentissage : l'enfant prend une place active chaque jour et nous devons être attentifs à son autonomie.
Le mettre en recherche, prendre des initiatives et des responsabilités,
se confronter avec les autres.

- Enrichie par le développement de l'esprit critique.
- Axée sur l'apprentissage des savoirs.
- Ancrée par la réussite de chacun. Conduire chaque enfant à son niveau optimal.

Coopérer et partager

- Comportement de travail collectif et individuel qui favorise la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie.
- S'appuyer sur des pratiques démocratiques réelles, dans le respect des règles de vie claires, souvent conçues ensembles, connues de tous et partagées.

Respecter les différences

- Reconnaître l'hétérogénéité des groupes.
- Assurer aux élèves en difficultés comme aux plus performants des occasions d'épanouissement.
- Permettre à chacun de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions : motrices, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses.
- Respecter une volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques.
- Offrir à chacun la liberté de se situer dans la relation avec la religion.

Pour cela, chaque membre de l'équipe éducative doit être responsable et actif des projets élaborés.

- ❖ **Ensemble, nous susciterons des projets, nous créerons des environnements défiants, nous organiserons des situations d'apprentissages et nous favoriserons la structuration des savoirs.**
- ❖ **Nous allons œuvrer ensemble à la maîtrise par les élèves de la langue française, orale et écrite, et de la mathématique.**
- ❖ **Nous favoriserons la créativité.**
- ❖ **Nous serons les acteurs d'une éducation aux technologies nouvelles de communication.**
- ❖ **Nous mettrons en évidence la place de l'affectivité et des émotions.**
- ❖ **Nous mènerons un travail d'équipe.**
- ❖ **Nous décloisonnerons les matières par une approche interdisciplinaire.**

- ❖ **Nous associerons à nos actions les différents partenaires de l'école.**
- ❖ **Notre équipe s'engage à élaborer des méthodes de travail axées sur l'esprit du programme intégré en pratiquant :**

-Une pédagogie globale :

Par la création de situations d'apprentissages où l'enfant pourra développer les différents aspects de sa personnalité.

Par le choix d'activités d'éveil permettant l'acquisition des connaissances, suscitant la créativité, la coopération et le sens critique.

-Une pédagogie active :

En confiant à l'enfant un rôle responsable de son apprentissage.

-Une pédagogie fonctionnelle :

En plaçant les apprentissages dans des situations qui ont du sens, une valeur, une justification.

-Une pédagogie interdisciplinaire :

Penser à la gestion du temps pour avoir le souci de décroisonner.

COMMENT DANS NOTRE ECOLE ?

1/ Classes de dépaysement

Chaque année, un projet nous amène à quitter notre école pour nous ouvrir au monde extérieur (classes vertes, de mer, de ferme). Chaque projet est vécu en cycle 2 1/2 - 8. Il s'agit d'un

moment qui permet aux enseignant(e)s d'appliquer les compétences de base (lire, écrire et calculer) dans des situations concrètes de la vie quotidienne.

Cette semaine est aussi vécue par le cycle 8-12. Et c'est l'occasion d'aller chercher la matière pour les compétences de base (notamment en éveil) pour toute l'année.

Cette semaine de classes de dépassement est une étape importante dans l'apprentissage de l'autonomie, d'où **la présence obligatoire de chaque enfant.**

2/Harmonisation du passage maternel-primaire.

Harmoniser le passage maternel-primaire afin d'assurer une continuité dans les apprentissages (ce qui se fait déjà chez nous depuis quelques années). L'équipe pédagogique mise en place ayant décidé de travailler en cycle 5/8, elle peut mener à bien les actions et projets suivants :

Activités.

- Divers jeux créés par les enseignantes : pré-lecture, mathématiques ; jeux de reconnaissance des différentes écritures ; jeux spatio-temporels ; ...
- Divers jeux «du commerce » : jeux sur les sens, la structuration spatiale, jeux mathématiques, ...

Effet(s) cognitif(s).

Les discussions entre enfants de niveaux différents déclenchent chez les plus jeunes une volonté en vue d'acquérir les compétences de leurs aînés et chez ces derniers, une prise de responsabilité et un véritable engagement dans la relation d'aide aux plus jeunes.

Intervention du P.M.S. auprès de tous les enfants.

Evaluation de la maturité intellectuelle, affective, sociale et physique effectuée par l'équipe tri disciplinaire du P.M.S., à l'aide de tests psychométriques, de questionnaires et

l'observation en classe, en collaboration avec les institutrices concernées.

Les observations faites sont transmises aux parents.

3/Harmonisation (continuité) des matières au niveau primaire.

L'équipe éducative a construit des référentiels tant en Mathématique qu'en Langue maternelle ; référentiels axés principalement sur la continuité des apprentissages en accord avec le P.I. et les Socles de Compétences.

Cette continuité se manifeste également dans l'utilisation d'un matériel commun (ex : matériel construit par les enseignant(e)s et utilisé pour la construction des tables d'addition, de multiplication ou de division). Ce matériel est en constante évolution au cours de la scolarité de l'enfant.

Certains référentiels sont construits par les enfants, dès la 1^{ère} année et suivront ceux-ci tout au long de leur scolarité primaire (pour le V.O.B, par exemple).

Dans le prolongement de cette continuité, tant dans la construction de référentiels que de matériels communs, des évaluations, à la fin de chaque cycle (2^{ème} et 4^{ème} années), en accord avec les Socles de Compétences sont proposées aux enfants de ces classes.

Dans l'axe de la gratuité, que nous appellerons axe de la créativité, les enfants (de la 1^{ère} maternelle à la 6^{ème} année) peuvent, en certaines occasions, se retrouver, en groupes, le vendredi après-midi, pour aborder certaines activités ; le plus bel exemple étant le parrainage des plus petits par les plus grands lors de diverses activités artistiques.

4/Harmonisation du passage primaire-secondaire.

1) Actions réalisées en collaboration avec notre grand frère de l'enseignement secondaire.

Pour favoriser la réussite scolaire, il est indispensable d'améliorer les relations entre notre école fondamentale et les divers établissements secondaires susceptibles d'accueillir nos élèves ayant terminé leur scolarité primaire. Il nous est impossible de travailler avec tous les établissements scolaires de la région. Aussi, sans prononcer d'exclusive contre quelque établissement, notre voisin restera notre partenaire privilégié.

2) Informations objectives concernant l'enseignement secondaire.

- Une information objective concernant les établissements secondaires de notre région, ainsi que la présentation des diverses options et débouchés seront effectuées, chaque année, auprès de nos élèves de 6^{ème} par les responsables du P.M.S. auquel nous sommes attachés.
- Afin que les parents et les élèves soient correctement informés de l'existence et de l'organisation d'un maximum d'établissements d'enseignement secondaire, ce même P.M.S. prendra les contacts souhaités.

3) Activités prévues.

- Des moments de concertation ont été programmés entre les enseignants du degré supérieur et les professeurs du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire, de manière à adapter les objectifs pédagogiques, à harmoniser notre terminologie (en Mathématique et Langue Maternelle principalement).
- Chaque année, nous organisons une matinée thématique pour nos élèves de 6^{ème} année : vivre quelques heures dans une classe de 1^{ère} secondaire.
- Nous utilisons un journal de classe commun aux élèves du dernier cycle primaire comme pour ceux du secondaire. Nos enfants apprennent ainsi à gérer une journée de classe à la manière de..., de même que leurs travaux programmés pour une semaine, voire une quinzaine.
- Portes ouvertes :
Collaboration avec l'enseignement secondaire pour organiser en même temps qu'eux afin que les visiteurs aient une vue d'ensemble de l'Institut Saint Joseph.

5/ Divers.

Echanges inter-génération :

Afin que nos enfants gardent du respect pour les aînés, nous organisons une ou deux fois par an des échanges avec le groupe des « 3X20 » de Carlsbourg ; moments de partages divers (pour Noël : offrir un goûter, un présent, des chants,...)

Goût de la lecture :

Par diverses activités, donner le goût de la lecture aux enfants (Bibliobus, conteuse, cercle de lecture,...)

3. Création d'une équipe pastorale

Afin de garder notre spécificité catholique et se reconnaître dans le charisme de saint Jean-Baptiste de La Salle qui consiste à faire de l'acte d'enseigner, un acte évangélisateur centré sur la personne de l'enfant et de réaliser ainsi l'unité de sa formation, nous avons mis sur pied, depuis plusieurs années, une équipe pastorale.

1) Composition.

Tous les enseignants du fondamental en collaboration avec l'institution religieuse représentée par Messieurs les Abbés Vincent et Michaux, de même que Monsieur Jean Leloup, animateur pastoral des Ecoles des Frères.

2) Compétences.

L'organisation

de projets spécifiquement religieux (Avent, Carême, Pâques, ...)

d'une eucharistie trimestrielle

d'office comme le chemin de croix le vendredi saint.

Préparation à la première communion par l'institutrice titulaire de la classe des enfants concernés (2^{ème} année) : ceci dans la continuité de son cours de religion.

Une approche similaire, mais plus dispersée, est proposée aux enfants de la profession de foi.

CONCLUSIONS

Ce projet ne peut tenir la route qu'à certaines conditions :

- 1) Il a été conçu par l'équipe de pédagogues soucieux d'améliorer **le bien-être des enfants** qui leur sont confiés.
- 2) Cette équipe éducative a la mission de donner l'ossature du projet, en tout cas dans les principes pédagogiques. Elle poursuivra cette mission en **se montrant cohérente dans ses paroles et ses actes.**
- 3) Le projet se doit **d'être en accord** avec les projets éducatif et pédagogique du P.O.
- 4) Les actions sont entreprises dans **l'intérêt des enfants** et **communiquer** à l'entourage familial, **dans le but d'un soutien.**
- 5) **Le Conseil de Participation** (dans sa réunion du) **marque son accord** et apporte ses éléments personnels afin d'améliorer la viabilité du projet.
- 6) **Le projet est révisable** lors de séances de concertation, par exemple.
- 7) **Il est avalisé par le P.O.**

Pour le Pouvoir Organisateur de l'E.F.L.

L'Abbé Michel VINCENT

Pour la direction

ADAM Valérie