

Genderverschillen waarderen in onderwijs

Van competentiegericht naar talentontwikkeland leren

Auteurs: Luk Bosman en Dirk Gombeir

Uitgegeven bij: Plantyn

Jaar: 2010

Kenmerken: 30 blz.

In: School en Samenleving, afl. 25, november 2010 (Plantyn).

Informatie:

- Via de website www.plantyn.com
- Via de telefoon: 015/36.36.36
- Via e-mail: klantendienst@plantyn.com

Krachtlijnen:

De meningen over gender en/in onderwijs lopen sterk uiteen, zeker wanneer we dit koppelen aan de vraag wat 'goed' onderwijs is. Sommigen gaan ervan uit dat met de vervrouwelijking van het lerarenberoep er stilaan ook een feminisering van de curricula het onderwijs binnen is geslopen, zodat onder andere communicatieve en sociale vaardigheden de overhand krijgen. Een rigoureuus pleidooi voor een terugkeer naar een onderwijs dat garant kan staan voor stevige, kennisintensieve opleidingen, is hier niet vreemd aan. Anderen gaan er veeleer van uit dat beide benaderingen niet tegenstrijdig zijn aan elkaar, maar – mits er een goed evenwicht wordt gevonden – jongeren juist op een meer veelzijdige manier zullen toerusten voor de uitdagingen die hen in onze alsmaar complexer wordende samenleving te wachten staan.

In deze bijdrage gaan we ervan uit dat er geen 'weg terug' is en dat het daarom belangrijk is te zoeken hoe aan het samen leren van jongens en meisjes in onze scholen een meerwaarde kan worden ontleend. Daartoe grasduinen we in bestaande visies, meningen en misvattingen, zetten we onderzoeksresultaten op een rijtje en formuleren we tot slot een aantal vuistregels die leraren kunnen benutten met het oog op het echt kunnen waarderen van genderverschillen in onderwijs.