

# PROJECT WELKOM

Dinsdag 3	Donderdag 1	Vrijdag 1	<b>Leerinhoud en lesverloop</b>	<b>PAV – NW – MVT leerplandoelen met eindtermen en lesdoelen niveau 2de graad dbso</b>	<b>PAV – NW – MVT leerplandoelen met eindtermen en lesdoelen niveau 3de graad dbso</b>	<b>PAV – NW – MVT leerplandoelen met eindtermen en lesdoelen niveau 3de graad dbso</b>
			<p><b>TWEEDE GRAAD</b></p> <p><b>MIJN SCHOOL EN IK</b></p> <p><u>- Fotorepotage van de klas</u></p> <p><u>- Mijn familie en ik</u> - zo kun je mij omschrijven - mijn lievelingen - mijn stamboom</p> <p><u>- Mijn klas en ik</u> - fotocollage - mijn medeleerlingen - nationaliteiten in de klas - waar woont iedereen</p> <p><u>- Op weg naar school</u> - veilig - verkeersborden</p> <p><u>- De school en onze klas</u> groepsopdracht: planlezen</p> <p><u>- Onze school en pictogrammen</u></p> <p><u>- Onze school en afval</u></p> <p><u>- Onze school en het 'schoolreglement'</u></p>	<p>2 Onder begeleiding en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie vinden en selecteren uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesproken teksten;</li> <li>• eenvoudige gesproken teksten in een vreemde taal;</li> <li>• geschreven teksten;</li> <li>• eenvoudige geschreven teksten in een vreemde taal;</li> <li>• beeldmateriaal;</li> <li>• ICT-bronnen;</li> <li>• tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 3, 4, 14, 17, 18, 19, VT 2, 5)</p>	<p>2 Onder begeleiding en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie vinden en selecteren uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesproken teksten;</li> <li>• eenvoudige gesproken teksten in een vreemde taal;</li> <li>• geschreven teksten;</li> <li>• eenvoudige geschreven teksten in een vreemde taal;</li> <li>• beeldmateriaal;</li> <li>• ICT-bronnen;</li> <li>• tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 1, 11, VT 2, 5, 7)</p>	<p>2 Zelfstandig en in concrete situaties maatschappelijk relevante informatie vinden en selecteren uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse tekstsoorten;</li> <li>• eenvoudige gesproken teksten in een vreemde taal;</li> <li>• eenvoudige geschreven teksten in een vreemde taal;</li> <li>• beeldmateriaal;</li> <li>• ICT-bronnen en ICT-toepassingen;</li> <li>• kwantitatieve gegevens uit tabellen, grafieken en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 1, 15, 16, VT 3, 7)</p>
				<p>0 3 Over de gevonden informatie reflecteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatie uit gesproken teksten;</li> <li>• informatie uit geschreven teksten;</li> <li>• informatie uit beeldmateriaal;</li> <li>• informatie uit ICT-bronnen;</li> <li>• informatie uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 2, 12, VT 3)</p>	<p>3 Zelfstandig en in concrete situaties maatschappelijk relevante informatie kritisch beoordelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essentie uit schriftelijk materiaal;</li> <li>• essentie uit mondeling materiaal;</li> <li>• essentie uit beeldmateriaal;</li> <li>• essentie uit ICT-bronnen;</li> <li>• kwantitatieve gegevens uit tabellen, grafieken en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 2, 17)</p>	
				<p>0 4 De gevonden informatie evalueren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatie uit gesproken teksten;</li> <li>• informatie uit geschreven teksten;</li> <li>• informatie uit beeldmateriaal;</li> <li>• informatie uit ICT-bronnen;</li> <li>• informatie uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 2, 12)</p>	<p>4 De gevonden informatie evalueren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatie uit gesproken teksten;</li> <li>• informatie uit geschreven teksten;</li> <li>• informatie uit beeldmateriaal;</li> <li>• informatie uit ICT-bronnen;</li> <li>• informatie uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 2, 12)</p>	
				<p>3 Onder begeleiding en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concrete informatie uit gesproken teksten;</li> <li>• concrete informatie uit geschreven teksten;</li> <li>• concrete informatie uit beeldmateriaal;</li> <li>• concrete informatie uit ICT-bronnen;</li> <li>• concrete informatie uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 3, 4, 14, 17, 18, 19)</p>	<p>5 Zelfstandig en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie mondeling en schriftelijk gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essentie uit gesproken teksten;</li> <li>• essentie uit geschreven teksten;</li> <li>• essentie uit beeldmateriaal;</li> <li>• essentie uit ICT-bronnen;</li> <li>• concrete informatie uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 3, 11, 12, 13, 22)</p>	<p>4 Zelfstandig en in concrete situaties maatschappelijk relevante informatie vergelijken en integreren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essentie uit mondeling materiaal;</li> <li>• essentie uit schriftelijk materiaal;</li> <li>• essentie uit beeldmateriaal;</li> <li>• essentie uit ICT-bronnen;</li> <li>• essentie uit twee of meer computerprogramma's;</li> <li>• kwantitatieve gegevens uit tabellen, grafieken en kaarten.</li> </ul> <p>(ET 14, 15, 16)</p>
				<p>0</p>	<p>0</p>	<p>5 Zelfstandig en in concrete situaties maatschappelijk relevante informatie efficiënt toepassen op...</p>

# PROJECT WELKOM

		0	0	7 * Bij het verwerven en verwerken van informatie houden met ethische en deontologische principes: • auteursrecht; • het recht op privacy; • de beveiliging van ICT-bronnen; • de publicatie van cijfergegevens. (12, 18)
	<p><b>DERDE GRAAD</b></p> <p><b>MIJN SCHOOL EN IK</b></p> <p><u>- Fotorepotage van de klas</u></p> <p><u>- Mijn familie en ik</u> - zo kun je mij omschrijven - mijn lievelingen - mijn stamboom</p> <p><u>- Mijn klas en ik</u> - fotocollage - mijn medeleerlingen - nationaliteiten in de klas - waar woont iedereen</p> <p><u>- Op weg naar school</u> - veilig - verkeersborden</p> <p><u>- De school en onze klas</u> groepsopdracht: planlezen</p> <p><u>- Onze school en pictogrammen</u></p> <p><u>- Onze school en afval</u></p> <p><u>- Onze school en het 'schoolreglement'</u></p>	5 Onder begeleiding analoge of digitale hulpmiddelen gebruiken om de communicatie en het taalvaardig handelen in het Nederlands en in een vreemde taal te optimaliseren, zoals: • een verklarend woordenboek; • een eenvoudig vertalend woordenboek; • een woordenlijst; • een spellingwijzer; • een schrijfkader of standaard tekststructuur; • een spreekkader of standaard tekststructuur; • software; • aangeboden ondersteunend visueel materiaal; • lay-out. (ET 7, 19, VT 6, 12)	7 Zelfstandig analoge of digitale hulpmiddelen gebruiken om de communicatie en het taalvaardig handelen in het Nederlands en in een vreemde taal te optimaliseren, zoals: • een verklarend woordenboek; • een eenvoudig vertalend woordenboek; • een woordenlijst; • een spellingwijzer; • een schrijfkader of standaard tekststructuur; • een spreekkader of standaard tekststructuur; • software; • aangeboden ondersteunend visueel materiaal; • lay-out. (ET 5, 6, 12, 13, VT 4, 8, 10, 18)	8 Zelfstandig analoge of digitale hulpmiddelen gebruiken om de communicatie en het taalvaardig handelen in het Nederlands en in een vreemde taal te optimaliseren, zoals: • een verklarend woordenboek; • een eenvoudig vertalend woordenboek; • een woordenlijst; • een spellingwijzer; • een schrijfkader of standaard tekststructuur; • een spreekkader of standaard tekststructuur; • software; • aangeboden ondersteunend visueel materiaal; • lay-out. (ET 1, 2, 3, 13, 16, VT 5, 8, 12, 21)
		6 Bij het luisteren en het lezen in het Nederlands en in een vreemde taal, indien nodig en onder begeleiding, volgende strategieën gebruiken: • zeggen dat men iets niet begrijpt; • vragen wat iets betekent; • gebruik maken van aangeboden beeldmateriaal; • gebruik maken van de context; • vragen om langzamer te spreken; • vragen om iets aan te wijzen; • vragen om iets te herhalen; • het leesdoel bepalen; • onduidelijke passages opnieuw lezen; • de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden; • de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden. (VT 3, 6)	8 Bij het luisteren en het lezen in het Nederlands en in een vreemde taal, indien nodig, volgende strategieën gebruiken: • zeggen dat men iets niet begrijpt; • vragen wat iets betekent; • gebruik maken van aangeboden beeldmateriaal; • gebruik maken van de context; • vragen om langzamer te spreken; • vragen om iets aan te wijzen; • vragen om iets te herhalen; • het leesdoel bepalen; • onduidelijke passages opnieuw lezen; • de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden; • de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden. (ET 6, 8, VT 4, 8)	9 Bij het luisteren en het lezen in het Nederlands en in een vreemde taal, indien nodig, volgende strategieën gebruiken: • zeggen dat men iets niet begrijpt; • vragen wat iets betekent; • gebruik maken van aangeboden beeldmateriaal; • gebruik maken van de context; • vragen om langzamer te spreken; • vragen om iets aan te wijzen; • vragen om iets te herhalen; • het leesdoel bepalen; • onduidelijke passages opnieuw lezen; • de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden; • de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden.
		8 *Zich bij het lezen en luisteren in het Nederlands en in een vreemde taal blijven concentreren, ondanks het feit dat men niet alles begrijpt. (VT 3, 6)	10 *Zich bij het lezen en luisteren in het Nederlands en in een vreemde taal blijven concentreren, ondanks het feit dat men niet alles begrijpt. (VT 4, 8)	11 *Zich bij het lezen en luisteren in het Nederlands en in een vreemde taal blijven concentreren, ondanks het feit dat men niet alles begrijpt.
		9 *Bereid zijn om eigen teksten in het Nederlands en in een vreemde taal na te kijken. (VT 1, 2)	11 *Bereid zijn om eigen teksten in het Nederlands en in een vreemde taal na te kijken (VT 18)	12 * Bereid zijn om eigen teksten in het Nederlands en in een vreemde taal na te kijken.
		10 Onder begeleiding en in relevante concrete situaties	10 *Zich bij het lezen en luisteren in het Nederlands en in een	

# PROJECT WELKOM

<p><b>DERDE LEERJAAR DERDE GRAAD</b></p> <p><b>MIJN SCHOOL EN IK</b></p> <p><u>- Fotorepotage van de klas</u></p> <p><u>- Mijn familie en ik</u> - zo kun je mij omschrijven - mijn lievelingen - mijn stamboom</p> <p><u>- Mijn klas en ik</u> - fotocollage - mijn medeleerlingen - nationaliteiten in de klas - waar woont iedereen</p> <p><u>- Op weg naar school</u> - veilig - verkeersborden</p> <p><u>- De school en onze klas</u> groepsopdracht: planlezen</p> <p><u>- Onze school en pictogrammen</u></p> <p><u>- Onze school en afval</u></p> <p><u>- Onze school en het 'schoolreglement'</u></p>	<p>14 Onder begeleiding opdrachten van beperkte omvang en van relatief korte duur in groep realiseren via volgende stappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het overleg;</li> <li>• de organisatie;</li> <li>• de uitvoering;</li> <li>• de reflectie;</li> <li>• de bijsturing.</li> </ul> <p>(ET 2, 5, 6, 7, 22, 23)</p>	<p>16 Zelfstandig opdrachten in groep realiseren via volgende stappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het overleg;</li> <li>• de planning;</li> <li>• de organisatie;</li> <li>• de uitvoering;</li> <li>• de reflectie;</li> <li>• de evaluatie;</li> <li>• de bijsturing.</li> </ul> <p>(ET16)</p>	<p>18 Om een doel te bereiken, met een team onderhandelen over</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aanpak;</li> <li>• taakverdeling;</li> <li>• verantwoordelijkheid</li> </ul> <p>25, 26)</p>
	0	0	19 Als teamlid de eigen taken volgens afspraak uitvoeren. (ET 27 ,28)
	0	0	20 Over eigen bijdrage, teamwerking, interactie en groepsresultaat reflecteren. (ET 27, 29)
	0	0	21 De eigen bijdrage, de teamwerking, de interactievaardigheden en het groepsresultaat reflecteren. (ET 29, 31)
	0	0	22 Over eigen bijdrage, teamwerking, interactie en groepsresultaat verslag uitbrengen. (ET 27, 29)
	0	0	23 * Bij het werken in team empathie, loyaliteit en respect tonen.
	15 De eigen mening en gevoelens uiten. (ET 5)	17 Mondeling argumenteren. (ET 3,4, 6)	24 * Bereid zijn een eigen standpunt in te brengen, te nuanceren en te beargumenteren. (ET 6)
	16 Gepast ageren: • bewuste keuzes maken; • sociale en maatschappelijke leefregels, normen en gedrag respecteren; • formele en informele afspraken, regels en procedures volgen; • gepast taalgebruik hanteren; • hulp invoeren.	19 *In dagelijkse situaties spontaan een veilige houding aannemen. (ET 22, 32)	
	(ET 2, 3, 5, 6, 23, 25, 26)		
	21 Het eigen dagelijkse leven organiseren. (ET 20, 23, 26)		0
	23 Onder begeleiding maatschappelijk relevante formulieren lezen, invullen en controleren. (ET 1, 4, 7,17, 18, 19)	25 Zelfstandig maatschappelijk relevante formulieren lezen, invullen, controleren en gebruiken. (ET 22, 23, 26)	
	27 Zich situeren, oriënteren en verplaatsen door gebruik te maken van gepaste informatie. (ET 1, 3, 12, 14, 19, 32)		0
	29 De grote lijnen van maatschappelijke structuren en mechanismen die het leven beheersen of beïnvloeden kennen. (ET 27)	28 *Reflecteren om de maatschappelijke weerbaarheid te verhogen: • bewuste en verantwoorde keuzes maken:	

# PROJECT WELKOM

			35 Belangrijke wereldproblemen bondig omschrijven. (ET 31)	35 Belangrijke wereldproblemen herkennen en bespreken. (ET 19)	
			36 *Respect opbrengen voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het leefmilieu;</li> <li>• het historisch-cultureel erfgoed;</li> <li>• verschillen en gelijkenissen in leefwijze, waarden en normen;</li> <li>• verschillen en gelijkenissen in leefwijze, waarden en normen tussen de eigen cultuur en de cultuur van de streek waar de vreemde taal wordt gesproken. (ET 33, 34, VT 21)</li> </ul>	36 *Respect opbrengen voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het leefmilieu;</li> <li>• het historisch-cultureel erfgoed;</li> <li>• verschillen en gelijkenissen in leefwijze, waarden en normen;</li> <li>• verschillen en gelijkenissen in leefwijze, waarden en normen tussen de eigen cultuur en de cultuur van de streek waar de vreemde taal wordt gesproken. (VT 27)</li> </ul>	29 *Respect opbrengen voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het leefmilieu;</li> <li>• het cultuur-historisch erfgoed;</li> <li>• verschillen en gelijkenissen in leefwijze, waarden en normen;</li> <li>• verschillen in leefwijze, waarden en normen tussen de eigen cultuur en de cultuur van de streek waar de vreemde taal wordt gesproken. (VT 27)</li> </ul>
			38 * Bereidheid en durf tonen om in het Nederlands en in een vreemde taal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• te luisteren, te spreken, gesprekken te voeren en te schrijven;</li> <li>• het taalgebruik te verzorgen. (VT 18, 19)</li> </ul>	39 *Bereidheid en durf tonen om in het Nederlands en in een vreemde taal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• te luisteren, te spreken, gesprekken te voeren en te schrijven;</li> <li>• het taalgebruik te verzorgen. (ET 3, 6, VT 24, 25)</li> </ul>	32 *Bereidheid en durf tonen om in het Nederlands en in een vreemde taal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• te luisteren, te spreken, gesprekken te voeren en te schrijven;</li> <li>• het taalgebruik te verzorgen. (ET 27, 28)</li> </ul>
				40 Mogelijkheden tot levenslang leren verkennen in functie van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• persoonlijke ontwikkeling;</li> <li>• beroepsmogelijkheden en beroepsvervolmaking;</li> <li>• omscholing. (ET 22, 28)</li> </ul>	33 Mogelijkheden tot levenslang leren verkennen in functie van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• persoonlijke ontwikkeling;</li> <li>• beroepsmogelijkheden en beroepsvervolmaking;</li> <li>• omscholing. (ET 13, 16)</li> </ul>